



Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация

«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ВОСТОЧНО-ЕВРОПЕЙСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: (3412) 77-68-24. E-mail: mveu@mveu.ru, www. mveu.ru

ИНН 1831200089. ОГРН 1201800020641

Филиал Международного Восточно-Европейского колледжа в г.Сарапул

**УТВЕРЖДАЮ:**

**Директор**

**В.В.Новикова**

**31.08.2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.01 Русский язык**

для специальности среднего профессионального образования:

**40.02.02 Правоохранительная деятельность.**

2022 г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования с учетом социально-экономического профиля профессионального образования, Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации от 09.04.2016 г. № 637-р, Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), Уточнений Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) (Одобрено Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» Протокол № 3 от 25 мая 2017 г.)

Организация разработчик:

Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация "Международный Восточно-Европейский колледж"

Рабочая программа рассмотрена на ПЦК

Протокол № 1 « 30 » 08 2022 г.

Председатель ПЦК В.В.В. / Самуэль В.К. /

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>   | <b>4</b>  |
| 1.1. Общая характеристика учебной дисциплины  | 4         |
| 1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане   | 4         |
| 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины   | 5         |
| 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы   | 7         |
| <b>2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ<br/>ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>8</b>  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы   | 8         |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  | 9         |
| 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов   | 21        |
| <b>3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-<br/>ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>26</b> |
| 3.1. Требования к минимальному материально-<br>техническому обеспечению   | 26        |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения  | 26        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>28</b> |
| <b>5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И<br/>РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ<br/>ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>ОБРАЗОВАНИЯ</b> | <b>33</b> |

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

### **1.1. Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык»**

Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для реализации среднего общего образования в пределах ОПОП ППССЗ 40.02.02 – Правоохранительная деятельность в соответствии с примерной программой с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

При освоении профессий СПО и специальностей СПО социально-экономического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Русский язык» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО социально-экономического профиля.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

#### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

#### **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

*Для очной формы обучения:*

максимальной учебной нагрузки обучающегося 117 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов для очной формы обучения</b> |
|---|---|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>117</b>                                  |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                             | <b>78</b>                                   |
| в том числе:  |   |
| - теоретические занятия   | <b>20</b>                                   |
| - практические занятия  | <b>56</b>                                   |
| - контрольные работы  | <b>2</b>                                    |
| - курсовая работа   | <b>не предусмотрена</b>                     |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                  | <b>39</b>                                   |
| в том числе:  |   |
| - работа с теоретическим материалом, поисковая работа;                              | <b>18</b>                                   |
| - творческие работы (эссе, сочинения, анализ текста, сравнительный анализ эпизодов) | <b>16</b>                                   |
| - подготовка к итоговой аттестации  | <b>5</b>                                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>   |   |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем      | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов для очной формы обучения | Уровень освоения |
|----------------------------------|---|--------------------------------------|------------------|
| 1                                | 2   |                                      |                  |
| <b>Раздел 1.</b>                 | <b>Общие сведения о языке и речи</b>  |                                      |                  |
| <b>Тема 1.1.Введение.</b>        | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.<br/> Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.</p> <p><b>Лекции:</b></p> <p><b>Практические занятия: -</b></p> <p><b>Контрольные работы: -</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br/> Подготовка эссе на тему:<br/> 1. Почему необходимо изучать русский язык?<br/> Ответы на вопросы:<br/> 1.Имена каких ученых-лингвистов вам известны? Какие проблемы языкознания их интересовали? Подготовьте сообщение об одном из них.</p> | 1<br>-<br>-<br>2                     | 1                |
| <b>Раздел 2.</b>                 | <b>Язык и речь. Функциональные стили русского языка</b>   |                                      |                  |
| <b>Тема 2.1<br/>Язык и речь.</b> | <p><b>Содержание учебного материала:</b><br/> Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.</p> <p><b>Лекции:</b></p> <p><b>Практические занятия:</b><br/> Язык и речь.</p> <p><b>Контрольные работы:</b></p>  | 1<br>2                               | 2                |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | - |   |
| <b>Тема 2.2.<br/>Функциональные стили русского языка.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Функциональные стили речи и их особенности (общая характеристика). Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. |   | 2 |
|   | <b>Лекции</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Функциональные стили русского языка.  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с лекционным материалом.   | 1 |   |
| <b>Тема 2.3.<br/>Официально-деловой стиль</b>             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  |   | 2 |
|   | <b>Лекции</b>   |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>«Официально-деловой стиль»  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Создание автобиографии, резюме, заявления.  | 2 |   |
| <b>Тема 2.4. Научный стиль</b>                            | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.   |   | 1 |
|   | <b>Лекции</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  |   |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Создание аннотации.   | 1 |   |
| <b>Раздел 3.</b>  | <b>Фонетика и орфография</b>  |   |   |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <b>Тема 3.1.<br/>Фонетические единицы.</b>      | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова. |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b>   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Фонетические единицы.  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>   | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>работа с орфоэпическим словарем.   | 1 |   |
| <b>Тема 3.2.<br/>Орфоэпические нормы.</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.   |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b>   |   |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>Орфоэпические нормы. Анализ особенностей русского ударения  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Работа с орфоэпическим словарем.   | 1 |   |
| <b>Тема 3.3.<br/>Орфографический практикум.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- /с-.<br>Правописание и/ы после приставок.   |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b>   |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Орфографический практикум.   | 4 |   |
|   | <b>Контрольные работы: -</b>   |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | - |   |
| <b>Раздел 4.</b>                                | <b>Лексикология и фразеология</b>  |   |   |
| <b>Тема 4.1.<br/>Слово и его значение</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | 2 |
|   | 1. Слово как языковая единица.   |   |   |
|   | 2. Лексическое значение. Типы лексических значений. Способы определения ЛЗ.  |   |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | 3.Полисемия. Однозначные и многозначные слова.  |   |   |
|   | 4.Пути переноса в русском языке. Тропы.   |   |   |
|   | <b>Лекции:</b><br>1.Лексика. Однозначные и многозначные слова.<br>2.Пути переноса в русском языке. Тропы. |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Слово и его значение.   | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы: -</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Власенков А.И. Русский язык. – С. 53, Упр. 56, 57.          | 1 |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br><b>Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   |   |
|   | 1. Омонимы и их употребление.   |   |   |
|   | <b>Лекции:</b><br><b>1. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы.</b>  | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | - | 2 |
|   | <b>Контрольные работы</b>   | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Власенков А.И. Русский язык. – С. 51, Упр. 52.              | 1 |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br><b>Займствованные слова и их употребление.</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |
|   | 1.Займствованния, их причины. Фонетические признаки заимствованных слов.                                  |   |   |
|   | 1. Употребление заимствованных слов.  |   |   |
|   | <b>Лекции</b>   |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Займствованные слова и их употребление.                                   | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы: -</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Власенков А.И. Русский язык. С. 62, Упр. 67.                | 1 |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br><b>Фразеология как раздел лексикологии. Происхождение фразеологизмов.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 2 |
|   | 1.Фразеология. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.               |   |   |
|   | <b>Лекции:</b>  | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Фразеология как раздел лексикологии. Происхождение фразеологизмов         | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b> Контрольная работа по теме «Лексика».  | 2 |   |

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Творческая работа: составить текст, построенный на фразеологизмах.  | 1 |          |
| <b>Раздел 5.</b>                               | <b>Морфемика, словообразование, орфография</b>  |   |          |
| <b>Тема 5.1.<br/>Понятие морфемы.</b>          | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b> |
|  | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  |   |          |
|  | <b>Лекции:</b>  | 2 |          |
|  | <b>Практические занятия</b>   | - |          |
|  | <b>Контрольные работы:</b>  | - |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>Творческий диктант на одно из изученных правил (по выбору).</i>  | 1 |          |
| <b>Тема 5.2.<br/>Способы словообразования.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ. |   | <b>2</b> |
|  | <b>Лекции:</b>  | - |          |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Способы словообразования.   | 2 |          |
|  | <b>Контрольные работы:</b>  |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>Сделать словообразовательный анализ предложенных слов.</i>   | 1 |          |
| <b>Тема 5.3.<br/>Орфографический практикум</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.  |   | <b>2</b> |
|  | <b>Лекции:</b>  | - |          |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Орфографический практикум.  | 4 |          |
|  | <b>Контрольные работы:</b>  |   |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | - |          |
| <b>Раздел 6.</b>                               | <b>Морфология и орфография</b>  |   |          |
| <b>Тема 6.1.</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b> |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Части речи в русском языке</b>                             | 1.Самостоятельные и служебные части речи. Характеристика всех частей речи: общее категориальное значение, вопрос, постоянные и непостоянные морфологические признаки, синтаксическая роль.  |   |   |
|   | <b>Лекции</b>   | - |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | - |   |
|   | <b>Контрольные работы: -</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br><i>Морфологический разбор слов разных частей речи.</i>  | 1 |   |
| <b>Тема 6.2.<br/>Имя существительное. Имя прилагательное.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексико-грамматические разряды имен существительных и прилагательных..<br>Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.<br>Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.<br>Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи |   | 1 |
|   | <b>Лекции:</b>  |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | - |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Власенков А.И. Русский язык. С. 76, Упр. 91, 92.  | 2 |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Имя числительное</b>                         | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных.<br>Морфологический разбор имени числительного.<br>Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.   |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b>  | - |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Имя числительное.   | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Греков В.Ф. Русский язык. Упр. 260, 261, редактирование текста.   | 2 |   |
| <b>Тема 6.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Местоимение</b>                                | Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.  |   |   |
|   | <b>Лекции:</b>  | - |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Местоимение   | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>Власенков А.И. Русский язык. С. 81, Упр. 110.  | 1 |   |
| <b>Тема 6.5.<br/>Глагол как часть речи.</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.  |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b>  | - |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Глагол как часть речи.  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Власенков А.И. Русский язык. С 79, Упр. 102.  | 1 |   |
| <b>Тема 6.6.<br/>Причастие как часть речи.</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. |   | 2 |
|   | <b>Лекции</b>   | - |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Причастие как часть речи.   | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление сравнительной таблицы: Причастие, прилагательное, глагол  | 2 |   |
| <b>Тема 6.7.<br/>Деепричастие как часть речи.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический  |   | 2 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  | разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями.   |   |   |
|  | <b>Лекции:</b>   | - |   |
|  | <b>Практические занятия:</b><br>Деепричастие как часть речи.   | 2 |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | - |   |
| <b>Тема 6.8.</b><br><b>Наречие как часть речи.</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.   |   | 1 |
|  | <b>Лекции:</b>   | - |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | - |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Греков В.Ф. Русский язык. Упр. 350, 351.   | 1 |   |
| <b>Тема 6.9.</b><br><b>Служебные части речи. Междометия и звукоподражания.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных пред- логов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, что- бы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. |   | 1 |
|  | <b>Лекции</b>  | 2 |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |   |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>   | - |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление таблицы «Части речи в русском языке».  | 2 |   |
| <b>Тема 6.10.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | 2 |



|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| <b>Части речи в русском языке</b>                             | Студенты выполняют практическую работу по предыдущим темам.   |   |   |
|   | <b>Лекции</b>   | - |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Части речи в русском языке.   | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |   |   |
| <b>Раздел 7.</b>  | <b>Синтаксис и пунктуация</b>   |   |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Словосочетание.<br/>Простое предложение.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>1. Простое предложение.<br>2. Виды простых предложений по интонации и цели высказывания.<br>3. Предложения утвердительные и отрицательные.<br>4. Тире между подлежащим и сказуемым.  |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b><br>1. Словосочетание. Простое предложение.   | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Словосочетание. Простое предложение   | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Власенков А.И. Русский язык. С 86, Упр. 119.  | 1 |   |
| <b>Тема 7.2.<br/>Виды предложений по структуре.</b>           | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.<br>Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, |   | 2 |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <p>дополнение).</p> <p>Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложение.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.</p> <p>Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.</p>   |   |   |
|   | <b>Лекции:</b>  | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Виды предложений по структуре.  | 4 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | - |   |
| <b>Тема 7.3.<br/>Предложения с однородными членами.</b>                             | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.  |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b>  | 2 |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Предложения с однородными членами.  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Власенков А.И. Русский язык. С 87, Упр. 120.  | 1 |   |
| <b>Тема 7.4.<br/>Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b>  | - |   |
|   | <b>Практические занятия:</b>  | 2 |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | Предложения с обособленными и уточняющими членами предложениями.  |   |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Греков В.Ф. Русский язык. Упр. 436.   | 2 |   |
| <b>Тема 7.5.<br/>Вводные слова,<br/>обращения и<br/>междометия.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении.   |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b>  |   |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Вводные слова, обращения и междометия.  | 2 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  | - |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Упр. 447, 448, редактирование текста с пунктуационными ошибками.  | 2 |   |
| <b>Тема 7.6.<br/>Сложное<br/>предложение.</b>                       | <b>Содержание учебного материала:</b><br>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |   | 2 |
|   | <b>Лекции:</b>  | - |   |
|   | <b>Практические занятия:</b><br>Сложное предложение.  | 6 |   |
|   | <b>Контрольные работы:</b>  |   |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Власенков А.И. Русский язык. С 90, Упр. 123, 126  | 2 |   |
| <b>Тема 7.7.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | 1 |

|                                    |  |     |  |
|------------------------------------|--|-----|--|
| <b>Итоговая контрольная работа</b> | Учащиеся выполняют итоговую контрольную работу за весь курс русского языка.          |     |  |
|                                    | <b>Лекции:</b>   |     |  |
|                                    | <b>Практические занятия</b>  | -   |  |
|                                    | <b>Контрольные работы:</b> Итоговая контрольная работа.                              | 2   |  |
|                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка к промежуточной аттестации. | 5   |  |
| <b>ВСЕГО</b>                       |  | 117 |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 2.3. Характеристика основных видов деятельности студентов

| Содержание обучения                                | Характеристика основных видов деятельности студентов<br>(на уровне учебных действий)  |
|--|---|
| <b>Введение</b>                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;</li> <li>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;</li> <li>• определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);</li> <li>• преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека.</li> </ul> |
| <b>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</li> <li>• вычитывать разные виды информации; характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;</li> <li>• выполнять лингвостилистический анализ текста;</li> <li>• определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;</li> <li>• характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;</li> <li>• составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов;</li> <li>• определять эмоциональный настрой текста; анализировать речь с точки зрения правильности,</li> </ul>   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;</li> <li>• оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст;</li> <li>• выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;</li> <li>• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;</li> <li>• различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</li> <li>• анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;</li> <li>• создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);</li> <li>• подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).</li> </ul> |
| <p><b>Фонетика и орфография</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> </ul>   |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).</li> </ul>  |
| <b>Лексикология и фразеология</b>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li> <li>• объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;</li> <li>• познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</li> </ul> |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;</li> <li>• проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</li> <li>• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</li> <li>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</li> </ul>   |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | <p>использовать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</li> </ul>   |
| <b>Морфология и орфография</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;</li> <li>• проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> <li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</li> <li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li> <li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</li> </ul> |
| <b>Синтаксис и пунктуация</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); комментировать ответы товарищей;</li> <li>• извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</li> </ul>   |



- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</li><li>• составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li><li>• проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</li><li>• определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;</li><li>• составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</li><li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</li><li>• производить синонимическую замену синтаксических конструкций;</li><li>• составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</li><li>• пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</li><li>• составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</li></ul> |
|--|---|

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета, оборудованного ТСО.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся;
- учебная доска;
- персональный компьютер;
- телевизор;
- учебные наглядные пособия в электронном виде.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,  
дополнительной литературы

| №<br>п/п  | Наименование учебных изданий,<br>Интернет-ресурсов, дополнительной литературы   |
|-----------|---|
| <b>I</b>  | <b>Основные источники</b>   |
| 1         | Власенков А.И. Русский язык и литература. Русский язык. 10-11 классы: базовый уровень. – М.: Просвещение, 2016. – 287 с.<br>Голубева, А. В. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Голубева ; под редакцией А. В. Голубевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 386 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7623-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/507425">https://urait.ru/bcode/507425</a> |
| <b>II</b> | <b>Дополнительные источники</b>   |
| 1         | Греков В.Ф. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. организаций / В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. – М.: Просвещение, 2013.  |
| 2         | Введенская Л.А. Учебный словарь омонимов русского языка. – Ростов н/Д, 2010. – 256 с.   |
| 3         | Горбачевич К.С. Современный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2010. – 476 с.  |
| 4         | Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 2010. – 736 с.   |
| 5         | Орфографический словарь русского языка. – СПб, 2010.  |
| 6         | Розенталь Д.Э. Русский язык. Справочник- практикум. – М., 2009. – 752 с.  |
| 7         | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: ООО ТИД «Русское слово», 2008. – 432 с.   |
| 8         | Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – М., 2008. – 564 с.  |
| <b>IV</b> | <b>Программное обеспечение и Интернет-ресурсы</b>   |
| 1.        | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> – электронная библиотечная система.   |
| 2.        | <a href="http://az.lib.ru">az.lib.ru</a> – электронная библиотека художественной литературы   |
| 3.        | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> – электронная библиотека Юрайт   |
| 4.        | <a href="http://www.ruscorpora.ru">www.ruscorpora.ru</a> - национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме.   |

|    |  |
|----|--|
| 5. | <a href="http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a> - Словари. ру. |
| V  | <b>Перечень методических указаний, разработанных преподавателем</b>  |
| 1. | Методические рекомендации по выполнению практических занятий студентов   |
| 2. | Методические рекомендации по организации и методическому сопровождению самостоятельной работы студентов                      |

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные<br/>знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки результатов обучения</b>  |
|--|---|
| <p><b>Личностные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;</li> <li>- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</li> <li>- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка эссе, анализа лингвистического материала;</li> <li>- оценка работы с лингвистическим материалом, оценка анализа текстов разных стилей, оценка редакторской правки;</li> <li>- оценка выполнения самостоятельной работы, оценка результатов практических занятий, оценка контрольных работ.</li> <li>- оценка результатов практических занятий, самостоятельной работы, оценка творческих работ (создание текстов разных стилей и жанров), оценка контрольной работы.</li> <li>- оценка работы на практических занятиях, самостоятельной работы, редакторской правки, творческих работ.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;</li> </ul> <p>ЛР1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР3 Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p> <p>ЛР4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка работы на практических занятиях, оценка контрольных работ, самостоятельной работы;</li> <li>- оценка лингвистического анализа текста;</li> <li>- оценка работы с теоретическим материалом;</li> <li>- оценка работы с теоретическим материалом;</li> <li>- оценка творческих письменных работы;</li> <li>- оценка работы на практических занятиях;</li> <li>- оценка письменных работ;</li> <li>- оценка работы на практических занятиях,</li> </ul> |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
| <p>конструктивного «цифрового следа».</p> <p>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.</p> <p>ЛР6 Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.</p> <p>ЛР7 Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.</p> <p>ЛР8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.</p> <p>ЛР10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и</p> | <p>устных выступлений;</p> <p>-</p> <p>- оценка работы на практических занятиях, устных выступлений;</p> <p>- оценка самостоятельной работы с текстом, оценка сочинений, эссе, устных выступлений.</p> <p>- самооценка устных выступлений.</p> <p>- оценка лингвистического анализа текста;</p> <p>- оценка письменных работ;</p> <p>- оценка лингвистического анализа текста;</p> <p>- оценка лингвистического анализа текста, оценка письменных работ.</p> |
|--|--|

чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11 Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12 Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР13 Демонстрирующий готовность и способность вести с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

ЛР14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛР15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

**Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование

приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические

|   |  |
|---|--|
| <p>высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;</li> <li>- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;</li> <li>- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</li> <li>- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;</li> <li>- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.</li> </ul> |  |
|---|--|

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таб. 2.

Таблица 2

Оценка результатов контрольной работы и грамматического задания в контрольном диктанте:

| Процент результативности<br>(правильных ответов при<br>выполнение тестовых<br>заданий ) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений |                      |
|---|---|----------------------|
|   | балл (оценка)   | вербальный аналог    |
| 90 -100   | 5   | отлично              |
| 66 -90  | 4   | хорошо               |
| 51 - 65   | 3   | удовлетворительно    |
| менее 50  | 2   | не удовлетворительно |



## **5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.**

### **Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в колледже обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.